MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub písomných komunikačných zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, PO, dištančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Harčariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

Anotácia Klubu písomných komunikačných zručností

Miesto konania klubu: Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov,
študijný odbor: 6323 00 K hotelová akadémia,
stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A.

Vedúci klubu: Mgr. Ľudmila Harčariková

Klub písomných komunikačných zručností bude zameraný na aplikáciu nadobudnutých čitateľských - komunikačných a IKT zručností na hodinách Administratívy a korešpondencie (ADK). Hlavným cieľom bude pripraviť žiakov pre trh práce.

Kľúčové slová
Administratíva a korešpondencia. IKT. Ruský jazyk. Inovatívne metódy. Didaktické hry. Aplikovať. Vyučovacia hodina. Učiteľ. Žiak.

Téma stretnutia:

Analýza a vyhodnotenie aplikácie inovatívnych metód rôzneho druhu vo vyučovacom procese

Hlavné body:
Na stretnutí klubu vyučujúci vzájomne diskutovali na danú tému. Vzájomne si vymieňali osobné skúsenosti o možnostiach využitia inovatívnych metód na vyučovacích hodinách a zhodli sa na tom, že je potrebné ich vo väčšej miere aplikovať do vyučovacieho procesu.

Inovatívne metódy a formy vyučovania

Súčasné obdobie, v ktorom žijeme je ovplyvnené prudkým rastom poznatkov. Prenikanie vedy a techniky mení postavenie človeka, kde hlavnú úlohu zohráva rozhodovanie sa na základe získaných informácií.

Zaužívané metódy a formy vyučovania musí zákonite meniť aj škola, ktorá pripravuje jedinca na to, aby bol schopný adaptovať sa na meniace sa požiadavky. Vplyv vedecko–technického pokroku na výchovu a vzdelávanie je spoločenský problém, kde treba riešiť hlavne rozpor medzi množstvom nových poznatkov v jednotlivých vedných odboroch a edukačnými matnosťami školy. Rozvoj rozumových schopností a osvojovanie pojmov žiakov na škole súvisí s poznávacou aktivitou pri riešení rôznych typov úloh a situácii. V integrovaných životných súvislostiach sú situácie vytvárané zložitými vzťahmi medzi človekom technikou a prírodou.

Jednou z hlavných úloh dnešnej školy je pripravovať mladých ľudí na ich budúci osobný i profesijný život v čoraz viac technologicky zameranej spoločnosti. Učitelia preto musia disponovať širokým spektrom nových alebo inovovaných prístupov k vyučovaniu a učeniu, a to hlavne takých, ktoré využívajú nové komunikačné a informačné technológie. Koncepcia výchovy a vzdelávania žiakov v našej škole vychádza z požiadaviek, ktoré vytvárajú potrebu obsahovej a formálnej reštrukturalizácie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pre školu z toho vyplýva potreba inovácie tradičného odovzdávania vedomostí a osvojenie si metód spracovania a aplikácie informácií. Jedným zo základných predpokladov k urýchleniu rozvoja zručností je celoživotné vzdelávanie sa učiteľov. Požiadavky dnešnej doby sú zamerané na inováciu edukácie, na hľadanie nových prístupov a metód

Didaktické hry

Medzi inovatívne učebné metódy, ktoré možno využiť pri rozvíjaní aktivity žiakov patria aj didaktické hry. Prostredníctvom hier môžu žiaci tvorivo riešiť aj zložité problémové situácie. V triede môžu navodiť atmosféru radosti z práce, humoru a pozitívneho emocionálneho prežívania.

Hru možno všeobecne definovať ako súbor sebarealizačných aktivít jednotlivcov alebo skupín, ktoré sú viazané vopred dohodnutými pravidlami. Ich primárnym cieľom nie je materiálny úžitok. Cieľom hry je pobaviť sa, odmenou je príjemný zážitok z hry. Tým sa líši hra od súťaže, kde cieľom je čo najlepšie umiestnenie každého účastníka. Učiteľ by mal posúdiť vhodnosť konkrétnej hry, prihliadať k veku a možnostiam žiakov. Výber samotnej hry je na učiteľovi. Dôležitá je tiež metodická príprava hry a stanovené podmienky na hru, by sa počas jej priebehu nemali meniť.

Didaktické hry sú najčastejšie využívané vo vyučovaní. Sú vhodné predovšetkým pre účely motivácie, precvičovanie a opakovanie učiva. Môžu mať dvojakú podobu:

- **neinteraktívne hry** – každý hrá sám za seba (každý hráč alebo skupina rieši rovnaký problém za rovnakých podmienok – tajničky, kvízy, testy, pexeso, doplňovačky, skladačky, otázkové hry a iné),
- **interaktívne hry** – hráči na seba vzájomne pôsobia.

Z ďalších inovatívnych vyučovacích metód sú známe napr.:

- tajnička
- doplňovačka
- pexeso
- tvorivé písanie
- práca s textom
- slepá mapa
- snehová guľa
- a ďalšie hry

Didaktické hry rozvíjajú:

- kogníciu,
- motiváciu a aktivitu,
- emocianalitu,
- socializáciu,
- komunikáciu,
- kreativitu žiakov.

Význam didaktickej hry

Didaktickú hru možno využívať pri vysvetľovaní, overovaní, upevňovaní učiva, ale aj na spestrenie vyučovania a motiváciu žiakov.

Možno povedať, že je pre svoj relaxačný a zábavno-poučný charakter najlepšou formou aktívneho oddychu a dokonale dopĺňa vyučovací proces. Žiaci sa hrám venujú spontánne a dosiahnu trvalejšie vedomosti.

Zdroj:
https://cloud6d.edupage.org/cloud/Inovativne_metody_a__formy_vyucovania.pdf?z%3ACJ9SGeqguLQETuPI4kOJCKRGANxmEHBSgUl00j%2Bwf9d4LQ1yIhREyynAm8pEFVgK

Ciele stretnutia:

- Vymeniť si odborné vedomosti a skúsenosti pri aplikovaní inovatívnych metód vo vyučovacom procese.

Všeobecné ciele:

- Vytvárať priaznivú klímu na vyučovaní prostredníctvom zavádzania inovatívnych metód.
- Zvyšovať záujem o nové učivo aplikovaním inovatívnych metód.

Špecifické ciele:

- Rozvíjať schopnosti žiakov a učiť kritickému mysleniu.
- Motivovať žiakov ku osvojeniu si zručností – komunikácie, prezentácie, vedenia ľudí, tímovej práce.

Výchovné ciele:

- Podporovať interakciu učiteľ a žiak ale aj žiakov navzájom.
- Viesť žiakov k sebavedomiu a zároveň k tolerancii.
- Posilňovať empatiu u žiakov.

Zhrnutie priebehu stretnutia a odporúčania:

- Vzbudiť záujem u učiteľov aplikovať vhodné inovatívne metódy, podnietiť ich k častejšiemu využívaniu na vyučovacích hodinách. Zatraktívniť vyučovací proces by malo byť hlavným zámerom učiteľovej práce.

Cieľom a odporúčaním stretnutia členov klubu bolo vymeniť si odborné skúsenosti a poukázať na výhody aplikovania inovatívnych metód vo vyučovacom procese. Učitelia z vlastnej praxe odporúčali aplikovať jednotlivé metódy v rôznych fázach vyučovacieho procesu.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Gabriela Mojzešová
2. Dátum	05. 05. 2021
3. Podpis	Ľudmila Harčariková
4. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
5. Dátum	05. 05. 2021
30. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu